

**SÚKROMNÁ MATERSKÁ ŠKOLA MOTÝLIK, Pri parku 16/51, Trenčín – Záblatie**

*Deti sú posvätné a čisté.*

*My sami môžeme klesnúť akokoľvek hlboko,  
ale ich vždy musíme obklopuvať atmosférou  
priliehavou ich detstvu.*

*/A.P. Čechov/*

**ŠKOLSKÝ VZDELAVACÍ PROGRAM**

**„MOTÝLIKY NA CESTE ZA POZNANÍM“**

Stupeň vzdelania: **predprimárne**

Dĺžka dochádzky: **niekoľkoročná**

Forma výchova a vzdelávania: **celodenná/poldenná**

Vyučovací jazyk: **slovenský**

Predkladateľ: **SMŠ Motýlik, Pri parku 16/51, 911 06 Trenčín**

Riaditeľka: **PaedDr. Slavka Jarábková**

Zriaďovateľ : **Detské centrum Motýlik s.r.o**

IČO: **45 323 666**

Tel. kontakt: **0910 537 946**

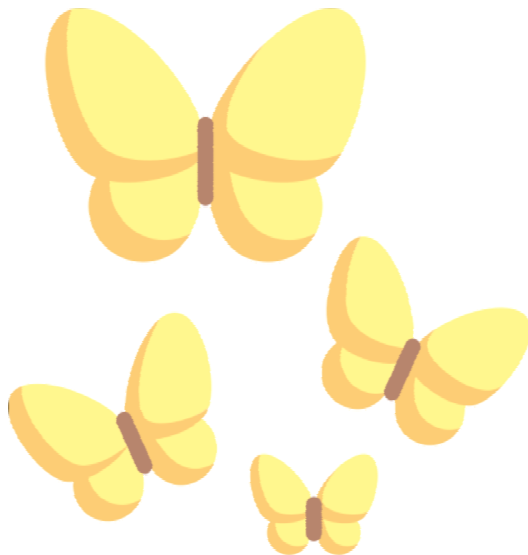
Vydaný dňa: **02.09.2024**

## **OBSAH:**

CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA V SMŠ MOTÝLIK .....	3
VYMEDZENIE VLASTNÝCH CIEĽOV A POSLANIA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA .....	4
STUPEŇ VZDELANIA .....	6
VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY .....	6
DĹŽKA DOCHÁDZKY A FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA .....	7
OSOBITOSTI VÝCHOVY A VZDELÁVANIA DETÍ SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍMI POTREBAMI V SÚLADE S PRINCÍPMI INKLUZÍVNEHO VZDELÁVANIA .....	8
UČEBNÉ OSNOVY .....	9
VYUČOVACÍ JAZYK .....	10
SPÔSOB A PODMIENKY UKONČENIA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA A VYDÁVANIE DOKLADU O ZÍSKANOM VZDELANÍ .....	10
MATERIÁLNO-TECHNICKÉ A PRIESTOROVÉ PODMIENKY .....	11
VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA DETÍ .....	12
VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ZAMESTANCOV ŠKOLY .....	12

## Školský vzdelávací program Súkromnej materskej školy Motýlik

### **„Motýliky na ceste za poznáním“**



Školský vzdelávací program **Súkromnej materskej školy Motýlik v Trenčíne – „ Motýliky na ceste za poznáním“** je základným východiskovým dokumentom pre predprimárne vzdelávanie. Konceptia programu sa odvíja od koncepcie Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne /predškolské/ vzdelávanie v materských školách, a je v súlade so zákonom č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní - školský zákon. Vychádza tiež z profilácie SMŠ Motýlik a je koncipovaný s ohľadom na lokálne špecifické podmienky tohto zariadenia.

Tvorbe školského vzdelávacieho programu predchádzala analýza podmienok súkromnej materskej školy / súčasných i perspektívnych/ a zhrnutie záverov uskutočnenej autoevalvácie - sebahodnotenie školy.

Školský vzdelávací program rešpektuje rozvojové možnosti detí predškolského veku, priestorové, materiálno-technické a personálne podmienky školy a koncepcné zameranie súkromnej materskej školy. Program sa sústreďuje na vymedzenie zamerania súkromnej materskej školy, cieľov výchovy a vzdelávania a východísk konkrétneho plánovania a evalvácie /hodnotenia/ pedagogickej práce.

Školský vzdelávací program zároveň slúži ako prezantácia školy a jej zámerov zainteresovanej verejnosti. Profilovaný je podľa potrieb a záujmov detí, požiadaviek rodičov a konkrétnych podmienok súkromnej materskej školy.

### **CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA V SMŠ MOTÝLIK**

Cieľom vzdelávania v materskej škole je dosiahnuť optimálnu sociálno - citovú, senzomotorickú a kognitívnu úroveň ako základ pripravenosti na školské vzdelávanie v základnej škole a na život v spoločnosti. Východiskom je jedinečnosť dieťaťa, aktívne učenie a začleňovanie do skupiny a kolektívu.

Súkromná materská škola Motýlik je súčasťou edukačného /výchovno-vzdelávacieho/ systému nášho školstva. Každodenne sa v nej stretávajú deti vo vekovom rozmedzí 2-6 rokov. Výchova a vzdelávanie prebiehajú v duchu humanistických princípov, práva na výchovu a vzdelávanie v súlade s Dohovorom o právach dieťaťa, práva na rozvoj vlastnej jedinečnosti. Ciele výchovy a vzdelávania sú stanovené v súlade s cieľmi uvedenými v školskom zákone, všeobecnými cieľmi v štátnom vzdelávacom programe, cieľmi stanovenými v koncepcnom zámere rozvoja materskej školy. Úzko korešpondujú s potrebami a záujmami detí, rodičov a pedagogických zamestnancov školy.

## VYMEDZENIE VLASTNÝCH CIEĽOV A POSLANIA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

**Cesta za dobrou materskou školou je náročná, kľukatá, plná prekážok. Vyžaduje si prajné prostredie z každej stránky a od všetkých. Je to proces nikdy nekončiaci, ale veľmi prospešný budúcej úspešnosti dieťaťa v jeho ďalšom vzdelávaní a živote.**

**Naším cieľom je:**

- **dosiahnuť** optimálnu kognitívnu, senzomotorickú a sociálno-citovú úroveň ako základ na školské vzdelávanie a na život v spoločnosti
- **pedagogickú prácu zamerať** na všestranný rozvoj dieťaťa s dôrazom na jeho prípravu na ZŠ, udržať si kvalitnú zaškolenosť pre vstup detí do ZŠ
- **poskytovať výchovu a vzdelanie** všetkým deťom, uľahčiť im plynulú adaptáciu na zmenené prostredie, zlepšovať sociálnu aktivitu a napĺňať potrebu sociálneho kontaktu s rovesníkmi i s dospelými
- **dať dieťaťu taký základ, aby malo po celý život potešenie zo vzdelávania-** podporovať vzťah k poznávaniu a učeniu - zabezpečiť dostatok podnetných a účelných hračiek, pracovných pomôcok ( výtvarný materiál, technický materiál...) a didaktických pomôcok uspokojovať vzdelávacie, emocionálne a sociálne potreby dieťaťa
- **uplatňovať v SMS princípe aktivity-** umožniť deťom experimentovanie a objavovanie, bádanie, zabezpečiť primerané podmienky na spontánnu hru, vytvárať priaznivú sociálno - emocionálnu klímu, estetické a podnetné prostredie na spontánne i zámerné učenie. Vytvoriť prostredie bezpečné, hygienické, estetické a funkčné.

- **zlepšovať grafomotorické zručnosti** – s dôrazom na správny úchop grafického materiálu, primeranú pracovnú plochu a správnu polohu dieťaťa pri činnosti
- **precvičovať správnu výslovnosť** a rozvíjať súvislé vyjadrovanie
- **naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa o svoje zdravie a chrániť si ho** vrátane rozlišovania zdravej výživy, starať sa o životné prostredie - umožniť im spoznávať prírodu formou turistických vychádzok a výletov.
- **posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu**, ktorého je občanom, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre i k regionálnemu folklóru ku svojej vlastnej kultúre
- **rozvíjať národné povedomie detí prostredníctvom ľudovej slovesnosti**
  - utvárať predstavu detí o tradíciách a zvykoch obce a regiónu
  - pestovať a rozvíjať cit k uchovávaní dedičstva našich predkov
  - posilňovať úctu k národným a kultúrnym hodnotám i k regionálnemu folklóru
- **obohacovať výchovu vzdelávanie o regionálne prvky**: - organizovať pre deti poznávacie výlety do blízkeho okolia, poznávať rodný kraj, jeho históriu, vytvárať pozitívny vzťah k nášmu regiónu poznávaním významných osobností, prírodných krás, pamiatok, kultúrneho a folklórneho dedičstva, formovať u detí hrdosť na tradície regiónu a regionálnu kultúru - exkurzia do múzea, návšteva remeselných trhov, vianočné koledovanie, fašiangy, veľkonočné zvyky, tradičné remeslá, významné budovy a miesta, návšteva knižnice.
- **vytvoriť podnetné prostredie bohaté na ľudovú kultúru**
- **upevňovať aktívnu účasťou detí na exkurziách, vystúpeniach lásku k ľudovým zvykom a tradíciám**
- priblížiť deťom jednoduchý život našich predkov
- prehlbovať úroveň environmentálneho vedomia u detí pozorovaním životného prostredia, skúmaním prírodných javov, triedením odpadu
- **zamerať sa na rozvoj predčitateľskej gramotnosti, rozvoj kľúčových schopností u detí hlavne v kognitívnej oblasti**. Na dosiahnutie kvalitnej pripravenosti na vstup do ZŠ - na dosiahnutie vzdelávacích štandardov u detí- aktívne podporovať a budovať školskú knižnicu – zabezpečiť dostatok kníh a časopisov pre deti, odbornej literatúry pre pedagogických pracovníkov, zamerať sa na skvalitnenie služieb v edukačnom procese ďalším vzdelávaním pedagogických pracovníkov
- osvojovať si pohybové zručnosti a zdokonaľovať pohybové schopnosti
- **umožniť deťom pravidelný pohyb na čerstvom vzduchu a podporovať prirodzenú detskú túžbu po pohybe**, zabezpečiť dostatok športových pomôcok, vybavenie školského dvora preliezačkami, športovým náradím a náčiním

- **prehľbovať vzájomné medziľudské vzťahy rodič- dieťa- učiteľ, spoluprácu rodiny a školy, úcta k starším** formou angažovanosti rodičov a diania v škole, a tým sa podieľať na jednotnom výchovnom pôsobení na dieťa- organizovať aktivity pre rodičov, neformálne stretnutia na pôde SMŠ , besedy, odborné prednášky, výlety, vystúpenia detí –prezentácia schopností pred rodičmi.
- **získať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám** naučiť sa kooperovať v skupine, preberať na seba primeranú zodpovednosť- výchova k prosocialnosti- podpora vzdelávania pani učiteliek na nové formy a metódy práce v zmysle tvorivo-humanistickej výchovy
- **podporovať zlepšenie verejného zdravia**, prevenciu pred civilizačnými chorobami, posilňovať zdravý životný štýl- realizovať programy podpory zdravia, protidrogové programy,
- **posilňovať schopnosť hodnotenia a sebahodnotenia** detí - viesť ich k vlastnej iniciatíve, učiť rozhodovaciemu procesu, viesť k riešeniu konfliktov,
- **rozvíjať dimenzie školskej spôsobilosti**, aby sa ľahko adaptovalo na následné primárne vzdelávanie.

## STUPEŇ VZDELANIA

Materská škola v súlade s §16, ods.2 zákona č.245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní poskytuje deťom prvý stupeň vzdelania – „predprimárne vzdelanie“. Účasťou na edukácii v materskej škole nadobudne dieťa predpoklady pre všeobecné vzdelávanie na nasledujúcich stupňoch vzdelávania – t.j. dosiahne školskú spôsobilosť.

Predprimárne vzdelávanie ukončuje dieťa spravidla v školskom roku, v ktorom do 31.augosta dosiahne šiesty rok veku a dosiahne školskú spôsobilosť.

Dokladom o získanom stupni vzdelania je osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania.

## VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY

Predškolský vek je najdôležitejším obdobím na vytváranie základných návykov, vedomostí, správania, charakterových a emocionálno – vôľových kvalít človeka. Súkromná materská škola Motýlik podporuje osobnostný rozvoj detí v oblasti sociálno – emocionálnej, intelektuálnej, telesnej, morálnej, estetickej, rozvíja schopnosti a zručnosti, utvára predpoklady na ďalší stupeň vzdelávania, pripravuje na život v spoločnosti v súlade s individuálnymi a vekovými osobitosťami detí. Výchovno

– vzdelávací proces prebieha v súlade so štátnym vzdelávacím programom. **Materská škola Motýlik obohacuje výchovu a vzdelávanie o regionálne prvky – oboznamuje deti s ľudovými zvykmi a tradíciami, zároveň využíva možnosti blízkeho prírodného prostredia k rozvoju enviromentálneho správania, budovaním správnych stravovacích návykov sa podieľa na výchove k zdravej výžive a starostlivosti o svoje telo. :**

**Enviromentálna- „Motýliky ľúbia prírodu“** – rozvíjame u detí záujem a nadšenie o okolitý svet, rozvíjame ochotu detí pri spoznávaní a skúmaní prírodných reálií

**Zdravie a výživa- „ Zdravý životný štýl“** – usilujeme o zdravý a bezpečný život, učíme deti poznávanie zdravých potravín a ich uprednostňovanie vo výbere stravy, vedieme deti k starostlivosti o svoje zdravie, o poznanie svojho tela,

**Regionálna- „Motýliky a ľudová slovesnosť“** – približujeme deťom ľudové zvyky a tradície, podnecujeme záujem o tradičné remeslá a snažíme sa u detí budovať pozitívny vzťah k regionálnemu folklóru.

Materská škola sa riadi – všeobecne záväznými právnymi predpismi a koncepčnými materiálmi, ktoré sú publikované v pedagogicko – organizačných pokynoch na príslušný školský rok.

## **DĹŽKA DOCHÁDZKY A FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA**

Na predprimárne vzdelávanie v materských školách sa prijímajú spravidla deti od **troch do šiestich rokov veku**; ak je voľná kapacita, možno prijať aj deti od dvoch rokov veku. SMŠ Motýlik poskytuje predprimárne vzdelávanie formou celodennej a poldennej starostlivosti deťom od dvoch do šesť rokov, deťom s odloženou školskou dochádzkou a deťom so špeciálnymi výchovno - vzdelávacími potrebami, ak to umožňujú podmienky materskej školy a charakter postihnúť.

Predškolské vzdelávanie sa realizuje prostredníctvom organizačnej formy – vzdelávacej aktivity. Názov vzdelávacia aktivita v sebe zahŕňa vyvážené realizovanie predškolskej výchovy i predškolského vzdelávania. Vzdelávacia aktivita je navodená učiteľom. Je to cieľavedomá, systematická, zmysluplná, konkrétna výchovno-vzdelávacia činnosť. Vzdelávacia aktivita je organickou súčasťou denného poriadku.

Prednostne sa prijímajú deti, pre ktoré je plnenie predprimárneho vzdelávania povinné. Školu navštevujú aj deti s odloženou povinnou školskou dochádzkou do siedmich rokov veku. Dĺžka dochádzky do MŠ je individuálna vzhľadom k požiadavkám rodičov. Spravidla je niekoľkoročná (1-4 roky), ale i jeden rok pred plnením povinnej školskej dochádzky. V materskej škole sú všetky triedy s celodennou výchovou a vzdelávaním s možnosťou poldenného pobytu, adaptačného alebo diagnostického pobytu dieťaťa, ktorých rodičia o to požiadajú na základe písomnej žiadosti rodiča a rozhodnutia riaditeľa školy. Povinné predprimárne vzdelávanie dieťa plní formou pravidelného

denného dochádzania v pracovných dňoch v rozsahu najmenej štyri hodiny denne, okrem času školských prázdnin. Dieťa so zdravotným znevýhodnením môže plniť povinné predprimárne vzdelávanie v rozsahu menej ako štyri hodiny denne za podmienok ustanovených zákonom § 59a ods. 5 školského zákona.

Usporiadanie denných činností spracúva materská škola vo forme denného poriadku, ktorý:

- zabezpečuje vyvážené striedanie spontánnych hier a riadených činností,
- vytvára dostatočný priestor pre individuálne potreby a záujmy detí,
- zabezpečuje dodržiavanie zásad zdravej životosprávy (pravidelné stravovanie, dostatočný pobyt na čerstvom vzduchu, dostatočná pohybová aktivita a odpočinok)
- umožňuje poskytovanie podporných opatrení vo výchove a vzdelávaní podľa zákona a katalógu podporných opatrení, ktorý vydáva ministerstvo (podľa § 145a a § 145b školského zákona).

## **OSOBITOSTI VÝCHOVY A VZDELÁVANIA DETÍ SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍMI POTREBAMI V SÚLADE S PRINCÍPMI INKLUZÍVNEHO VZDELÁVANIA**

Materská škola poskytuje inkluzívne vzdelávanie. Napĺňame ideu rovnosti šancí pre všetkých a rovnosti prístupu ku vzdelávaniu a v konečnom dôsledku k zabezpečeniu sociálnej inklúzie. Zohľadňujeme všeobecne platné princípy inklúzie vo vzdelávaní.

- Vzdelávanie pre všetkých.
- Univerzálne a rovnaké vzdelávacie ciele (na výstupe vzdelávania).
- Diverzita a adaptabilita na úrovni presnej identifikácie a diferencovanosti vstupných podmienok a pokroku vo vzdelávaní.
- Adaptácia procesu a postupu podmienkam lokálnej komunity a jej potrieb.
- Presah školských aktivít na lokálne aktivity a ich integrácia do činnosti školy.
- Intenzívny profesijný vývin podieľajúcich sa pedagogických zamestnancov.

Materská škola zabezpečuje intenzívnu spoluprácu s rodičmi detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, /pričom rodičia, deti a pedagogický zamestnanci vytvárajú koordinovaný tím, aby sa zabezpečili konkrétne potreby dieťaťa/. Vytvárajú sa podmienky na intenzívnu spoluprácu a komunikáciu s rodičmi týchto detí, ako aj na komunikáciu so zariadeniami výchovného poradenstva a prevencie, ktoré týmto deťom poskytujú podporné služby. Učiteľky materskej školy v spolupráci s pedagogickým asistentom, ak je pridelený dieťaťu pristupujú k týmto deťom individuálne a zabezpečujú ich zmysluplný individuálny rozvoj. Dieťa so zdravotným znevýhodnením sa vzdeláva podľa školského vzdelávacieho programu školy. Ak jeho špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby neumožňujú, aby sa vzdelávalo podľa školského vzdelávacieho programu, dieťa sa vzdeláva podľa individuálneho vzdelávacieho programu vypracovaného v súlade s odporúčaniami zariadenia



poradenstva a prevencie a s informovaným súhlasom zákonného zástupcu dieťaťa. Deťom so zdravotným znevýhodnením sa v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania a odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie poskytujú rôzne formy špecifickej pedagogickej a odbornej podpory a intervencie. „Vzdelávanie detí so zdravotným znevýhodnením formou školskej integrácie sa uskutočňuje v triedach spolu s ostatnými deťmi materskej školy podľa individuálneho vzdelávacieho programu, ak je to potrebné. Pri tvorbe individuálneho vzdelávacieho programu materská škola vychádza zo záverov a odporúčaní uvedených v správach z diagnostického vyšetrenia príslušného centra poradenstva a prevencie alebo príslušného centra špeciálnopedagogického poradenstva zaradeného do siete škôl a školských zariadení, s prihliadnutím na aktuálne podmienky materskej školy.“

### **Pripravenosť pedagogických zamestnancov materských škôl na inkluzívne vzdelávanie**

Materská škola vytvára podmienky na to, aby všetci pedagogickí zamestnanci materskej školy boli schopní orientačne identifikovať špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby detí a zároveň, aby materská škola bola v úzkom kontakte s odborníkmi, ktorí majú identifikáciu špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb v kompetencii. Učiteľky materskej školy sú schopné pristupovať k týmto deťom individuálne a zabezpečovať ich zmysluplný individuálny rozvoj. Jedným z nástrojov takéhoto rozvoja je individualizácia vzdelávacích programov pre tieto deti. Podmienkou vytvárania týchto programov je kvalitná pedagogická diagnostika. Materská škola rovnako vytvára podmienky na intenzívnu spoluprácu a komunikáciu s rodičmi týchto detí, ako aj na komunikáciu so zariadeniami výchovného poradenstva a prevencie, ktoré týmto deťom poskytujú podporné opatrenia.

## **UČEBNÉ OSNOVY**

V zmysle § 9 ods. 5) a 6) školského zákona sú učebnými osnovami našej materskej školy vzdelávacie štandardy Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách. Je dostupný na webe Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky. (Bližšie pozri: <http://www.minedu.sk/data/att/7828.pdf>).

### **Východiská plánovania:**

Východiská plánovania načrtávajú základný prístup našej SMŠ k plánovaniu výchovno – vzdelávacej činnosti. Uvedené princípy ukazujú akým spôsobom naša SMŠ postupuje pri usporadúvaní konkrétneho obsahu vzdelávania:

- Výchovno-vzdelávacia činnosť je plánovaná týždenne s celodennou výchovou a vzdelávaním. Plán výchovno-vzdelávacej činnosti je chápaný ako súčasť prípravy na výchovno-vzdelávaciu činnosť, ktorého spôsob vedenia je schválený pedagogickou radou

- Predprimárne vzdelávanie zabezpečujú striedavo na zmeny dve učiteľky. Plán vypracúva učiteľka rannej zmeny po vzájomnej dohode aj na popoludňajšiu činnosť
- Učiteľky vychádzajú pri plánovaní z poznania aktuálnej úrovne detí, rešpektujú ich potreby, prirodzenú variabilitu a sociokultúrne prostredie
- Učiteľky vzájomne spolupracujú v rámci prípravy a plánovania svojej výchovno - vzdelávacej činnosti. Je na ich vzájomnej dohode ako zaradia jednotlivé vzdelávacie činnosti, akú interakciu medzi nimi vytvoria, ako sa budú jednotlivé vzdelávacie oblasti prelínať.
- Súčasťou plánovania je zohľadnenie vymedzených tém, ktoré sú interným materiálom MŠ. Voľba konkrétnej témy a dĺžka jej časového trvania je na uvážení a dohode učiteliek. Jednotlivé témy je možné zlúčiť.
- Učiteľky pracujú systematickým spôsobom od menej náročných požiadaviek na dieťa k náročnejším a rešpektuje metodické postupy pre jednotlivé vzdelávacie oblasti.
- V čase školských prázdnin, kedy je počet detí nižší, sa výchovno-vzdelávacia činnosť plánuje a realizuje v hrách a hrových činnostiach.

## VYUČOVACÍ JAZYK

Vyučovací jazyk **Súkromnej materskej školy Motýlik** je štátny jazyk Slovenskej republiky – **jazyk slovenský.**

## SPÔSOB A PODMIENKY UKONČENIA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA A VYDÁVANIE DOKLADU O ZÍSKANOM VZDELANÍ

Predprimárne vzdelávanie ukončuje dieťa spravidla v tom školskom roku, v ktorom do 31. augusta dovŕši šiesty rok veku a dosiahne požadovanú školskú zrelosť.

Dokladom o získanom stupni vzdelania je **osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania**, ktoré vydáva materská škola s dátumom 30. júna. Osvedčenie sa vydáva na predpísaných tlačivách schválených ministerstvom školstva. Osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania je verejnou listinou.

Deťom, o ktorých materská škola vie, že budú mať odložené plnenie povinnej školskej dochádzky a budú materskú školu navštevovať aj v nasledujúcom školskom roku, sa osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania nevydáva.

Deťom, ktoré ukončili v danom školskom roku predprimárne vzdelávanie je osvedčenie odovzdané za prítomnosti rodičov na slávnostnom akte „Rozlúčka s predškólákmi“.

## **MATERIÁLNO-TECHNICKÉ A PRIESTOROVÉ PODMIENKY**

Prostredím v našej materskej škole sa snažíme vytvárať podmienky pre celkovú pohodu detí, plne uspokojovať psychické, citové a telesné potreby detí.

Budova materskej školy sa nachádza v zástavbe rodinných domov v okrajovej časti mesta Trenčín – v Záblatí. Je to prístavba k rodinnému domu, ktorá je realizovaná za účelom prevádzky materskej školy. Kolaudovaná bola v roku 2021 a spĺňa všetky normy a predpisy. Do prevádzky bola daná rozhodnutím RÚVZ v Trenčíne. Na prízemí sa nachádza šatňa vybavená potrebným nábytkom, sociálne zariadenie pre deti, trieda špecializovaná učebňa, výdajňa stravy, na poschodí sa nachádza trieda, ktorá plní aj funkciu spálne, izolačka, sociálne zariadenie pre deti, sociálne zariadenie pre personál, šatňa, kancelária a sklad učebných pomôcok.

Nakoľko mikroklima prostredia materskej školy vplýva na pocit pohody, výkonnosť a únavu pri pohybe, hre, učení a práci, snažíme sa aby v našej SMS bolo prostredie podnetné – aby inšpirovalo deti k spontánnym i zámerným aktivitám.

Súčasťou materiálno – technického vybavenia materskej školy je detská a odborná literatúra, hračky, učebné pomôcky, telovýchovné náradie a náčinie, hudobné nástroje, CD prehrávače, počítač s dotykovou obrazovkou s tlačiarňou, LCD displej na výučbu, mnoho edukačných programovacích pomôcok. Hračky sú nezastupiteľným a štandardným vybavením v každej materskej škole. U nás im je venovaná mimoriadna pozornosť – spĺňajú hygienické a bezpečnostné normy, sú pravidelne obmieňané s dôrazom na ich edukatívnu úlohu. Pravidelne dopĺňame aj detskú a pedagogickú knižnicu.

Naša SMS disponuje dostatkem spotrebného materiálu na výtvarné, pracovné, grafomotorické činnosti, ktorý je dobrým východiskom pre kvalitné plnenie školského vzdelávacieho programu.

Prostredie materskej školy zútlňuje estetická výzdoba, ktorá sa pravidelne aktualizuje podľa ročných období a významných sviatkov v zmysle ľudových tradícií. Na výzdobe s veľkou mierou podieľajú deti, čo rozvíja ich estetické cítenie a vedie ich k poriadkumilovnosti.

Nábytok v našej MŠ je nový, rešpektuje antropometrické požiadavky, jeho rozmiestnenie rešpektuje potreby detí, je prispôsobený počtu detí, je vyhotovený z prírodných materiálov. Ležadlá sú pružné, dostatočne pevné a stabilné, dobre tepelne izolované, prenosné a skladovateľné.

Exteriér MŠ Motýlik tvorí školská záhrada, ktorá je oplotená, časť je trávnik a časť spevnená plocha, časť tvorí detské športové ihrisko. Súčasťou záhrady sú aj vyvýšené záhony, kde deti pestujú zeleninu a plochy na sadenie a starostlivosť o kvety. Školský dvor je vybavený, novými účelnými hračkami, odrážadlami, preliezačkami a športovým náradím.

## **VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA DETÍ**

Vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí sa zameriava hlavne na používanie získaných vedomostí, návykov zručností v prepojení s praxou. Za vyhodnocovanie výsledkov výchovno – vzdelávacieho procesu na úrovni MŠ je zodpovedná riaditeľka MŠ. Hodnotenie výchovno – vzdelávacej činnosti v rámci triedy je zodpovednosťou učiteliek.

Systém kontroly a hodnotenia detí je priebežné monitorovanie výsledkov vzdelávania sa detí a ich informatívne hodnotenie (zamerané na podporu ďalšieho učenia detí, je užitočnou spätnou väzbou) na základe poznatkov získaných:

- pozorovaním, hospitačnou činnosťou, individuálnymi rozhovormi, zo záznamov, výsledkov pedagogickej diagnostiky, z úrovne zvládnutia obsahu vzdelávania v MŠ vymedzeného prostredníctvom jednotlivých vzdelávacích oblastí i s využitím evaluačných otázok
- analýzou výtvarných prác a iných produktov detí (portfólio)
- referenciami od rodičov
- vyhodnocovaním výsledkov detí na rôznych typoch prehliadok a vystúpení
- zhodnotením výchovno – vzdelávacích výsledkov detí

Cieľom vnútorného systému kontroly a hodnotenia detí je získať relevantný a dlhodobý prehľad o rozvoji a učení sa dieťaťa i o zrealizovaných opatreniach a ich účinnosti ,ktoré smerujú k zlepšeniu kvality MŠ.

## **VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ZAMESTANCOV ŠKOLY**

V našej materskej škole vytvárame prostredie priaznivej pracovnej klímy s dôrazom na vzájomnú dôveru, úctu, zodpovednosť a pracovné nasadenie v stabilnom kolektíve, ktorý udržiava dobré medziľudské vzťahy s rodičmi a spolupracuje s partnermi školy. Cieľom vnútorného systému hodnotenia školy je harmonizácia aktivít výchovno-vzdelávacieho procesu a zvyšovanie kvality práce jednotlivých zamestnancov. Prechádzame na vnútorný systém riadenia kvality, ktorej cieľom je dosiahnuť, aby učitelia pravidelne hodnotili svoju vlastnú prácu, aj činnosť školy ako organizácie, hodnotíme a analyzujeme aj to, ako vníma našu prácu okolie- prechádzame na vnútorný systém riadenia kvality, ktorej cieľom je - sebahodnotenie.